

Séance 1 - Découverte

Objectifs spécifiques :

- ☆ Repérer les marques écrites du pluriel des noms.
- ☆ Mettre en évidence que les marques du pluriel en -s sont inaudibles mais présentes à l'écrit.
- ☆ Identifier le singulier et le pluriel d'après les marques orthographiques.
- ☆ Connaître et appliquer les notions de singulier / pluriel.

Objectifs transversaux :

- ☆ Repérer et justifier des marques du nombre (le -s du pluriel des noms).

Déroulement de la séance :

Collectif: (5')

Présentation de l'activité : les élèves vont devoir retrouver le mot correctement orthographié du point de vue grammatical. Distribution des fiches de travail.

Vous allez d'abord travailler seuls puis mettre en commun votre travail en groupe. Ensuite, nous mettrons en commun nos réponses en classe entière.

Individuel: (5')

Les élèves entourent le mot qui correspond à l'image.

Groupe: (10' - 15')

Mise en commun et création d'une affiche commune au groupe.

Collectif: (20' - 25')

Mise en commun du travail de groupe. Recensement des réponses et des productions des élèves. Elle devra mettre en évidence les points suivants :









- Si le nom est au pluriel, on ajoute un -s à la fin
- Quand on dit les mots, on n'entend pas la différence, mais il faut qu'on la voie à l'écrit (en ajoutant un -s à la fin des mots)

Matériel :









C.P. Les marques du nombre Séance 1 Grammaire

Prénom: _____ Date: _____

1. Entoure le mot qui correspond à l'image.

 poule poules	 lapin lapins
 sapin sapins	 cochon cochons
 carotte carottes	 cage cages
 brigand brigands	 livre livres

Fiche individuelle

 poule poules	 lapin lapins
 sapin sapins	 cochon cochons
 carotte carottes	 cage cages
 brigand brigands	 livre livres

Fiche de groupe

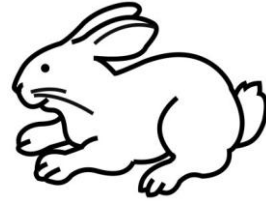
Prénom :

Date :

1 Entoure le mot qui correspond à l'image.



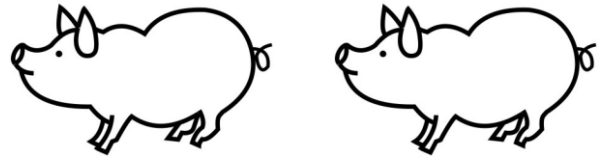
poule poules



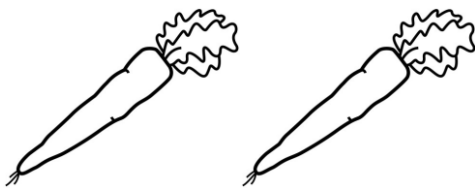
lapin lapins



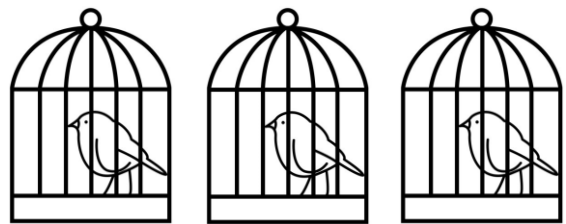
sapin sapins



cochon cochons



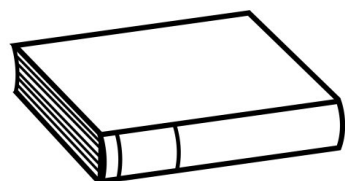
carotte carottes



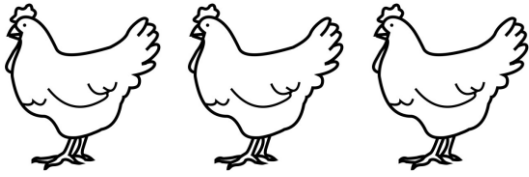
cage cages



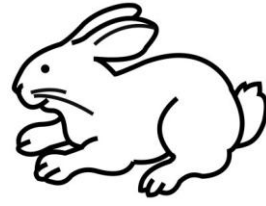
brigand brigands



livre livres



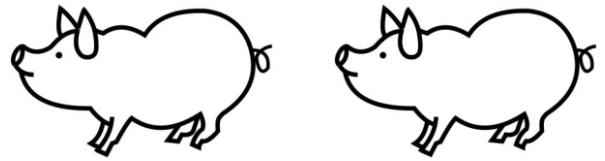
poule poules



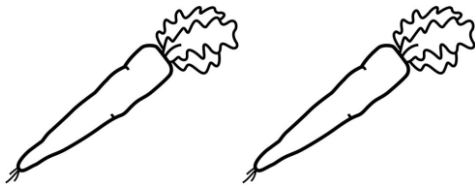
lapin lapins



sapin sapins



cochon cochons



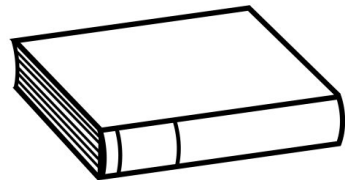
carotte carottes



cage cages



brigand brigands



livre livres

Séance 2 - Classement

Objectifs spécifiques :

- ☆ Mettre en évidence que la marque du pluriel du déterminant est présente à l'oral.
- ☆ Mettre en évidence que les marques du pluriel en -s sont inaudibles mais présentes à l'écrit pour le nom commun.
- ☆ Identifier le singulier et le pluriel d'après le déterminant.
- ☆ Connaître et appliquer les notions de singulier / pluriel.

Objectifs transversaux :

- ☆ Repérer et justifier des marques du nombre (le -s du pluriel des noms).

Déroulement de la séance :

Collectif. (5')

Rappel de la séance précédente. Présentation de l'activité : les élèves vont devoir classer des mots avec déterminants en deux colonnes. Chaque classement devra être justifié. Chaque enfant reçoit un corpus de GN à découper..

Individuel. (5')

Les élèves découpent leurs GN.

Groupe. (10' - 15')

Chaque groupe réfléchit à un classement, et le réalise sur l'affiche commune.

Collectif. (20' - 25')

Mise en commun du travail de groupe. Recensement des réponses et des productions des élèves. Elle devra mettre en évidence les points suivants :

- Si le nom est au pluriel, on ajoute un -s à la fin
- Quand on dit les mots, on n'entend pas la différence, mais il faut qu'on la voie à l'écrit (en ajoutant un -s à la fin des mots)
- Pour certains mots, c'est le déterminant qui va dire si le mot est au singulier ou au pluriel (exemple souris, ours).

Matériel :

CP. Les marques du nombre

Séance 2 Grammaire

1. Classez les groupes de mots (déterminants + noms) en deux colonnes.
2. Trouvez un titre pour chaque colonne.

--	--

Fiche de groupe #1

une souris	les chats	des voitures	une place	un marché
le tableau	une chaise	un ours	des bébés	les cahiers
les lampes	un piano	des stylos	un pyjama	des reines
des téléphones		un rideau	la rivière	les loups
une table	un chacal	des lapins	une tête	les écoles

une souris	les chats	des voitures	une place	un marché
le tableau	une chaise	un ours	des bébés	les cahiers
les lampes	un piano	des stylos	un pyjama	des reines
des téléphones		un rideau	la rivière	les loups
une table	un chacal	des lapins	une tête	les écoles

Fiche de groupe #2

- 1 Classez les groupes de mots (**déterminants + noms**) en deux colonnes.
- 2 Trouvez un titre pour chaque colonne.

--	--

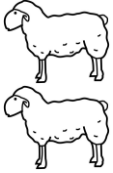


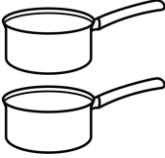

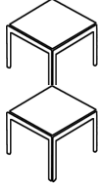






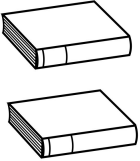


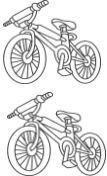


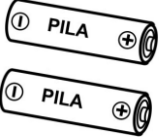

une souris	les chats	des voitures	une place	un marché
le tableau	une chaise	un ours	des bébés	les cahiers
les lampes	un piano	des stylos	un pyjama	des reines
des téléphones		un rideau	la rivière	les loups
une table	un chacal	des lapins	une tête	les écoles

une souris	les chats	des voitures	une place	un marché
le tableau	une chaise	un ours	des bébés	les cahiers
les lampes	un piano	des stylos	un pyjama	des reines
des téléphones		un rideau	la rivière	les loups
une table	un chacal	des lapins	une tête	les écoles

Prénom :

Date :

1 Complète en écrivant un mot jaune (*déterminant*) qui convient : *le, la, un, une, des, les.*

 moutons	 chat	 lion	 casseroles
 bol	 tables	 mouton	 prunes
 purée	 confiture	 lune	 cartables
 livres	 brigands	 gomme	 vélos
 domino	 loupes	 piles	 pirates

2 Colorie l'illustration en bleu quand c'est un nom au pluriel et en rouge quand c'est un nom au singulier.