

- Pour résoudre un problème, il y a toujours plusieurs méthodes correctes. Mais tu dois toujours :

- Comprendre le texte du problème (l'**énoncé**).
- Comprendre la question qui est posée (souligne là en rouge) et les données utiles (souligne-les en bleu).

Fatima a fait un bracelet avec 6 perles bleues et 4 perles vertes.
Combien de perles y a-t-il en tout sur le bracelet de Fatima ?

- Tu dois résoudre le problème **en représentant la situation par un dessin** ou **en faisant un calcul**.

• Représente la situation par un **schéma** :



- Choisis la **méthode** et l'**opération** à effectuer : on doit calculer la somme de toutes les perles, donc il faut faire une addition.
- Fais le **calcul** : $6 + 4 = 10$.

- Tu dois **vérifier ton résultat** (par exemple en comptant les points sur le schéma)
- Tu dois **répondre à la question** en écrivant une phrase.

Il y a 10 perles en tout sur le bracelet de Fatima.

- Ce qui est important, c'est de bien comprendre ce qui est demandé et de choisir « sa » méthode qui peut être différente de celle des autres. On peut, au brouillon, **essayer, barrer, recommencer**.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0+0 | 0+1 | 0+2 | 0+3 | 0+4 | 0+5 | 0+6 | 0+7 | 0+8 | 0+9 |
| | 1+0 | 1+1 | 1+2 | 1+3 | 1+4 | 1+5 | 1+6 | 1+7 | 1+8 |
| | | 2+0 | 2+1 | 2+2 | 2+3 | 2+4 | 2+5 | 2+6 | 2+7 |
| | | | 3+0 | 3+1 | 3+2 | 3+3 | 3+4 | 3+5 | 3+6 |
| | | | | 4+0 | 4+1 | 4+2 | 4+3 | 4+4 | 4+5 |
| | | | | | 5+0 | 5+1 | 5+2 | 5+3 | 5+4 |
| | | | | | | 6+0 | 6+1 | 6+2 | 6+3 |
| | | | | | | | 7+0 | 7+1 | 7+2 |
| | | | | | | | | 8+0 | 8+1 |
| | | | | | | | | | 9+0 |

| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1+9 | 2+9 | 3+9 | 4+9 | 5+9 | 6+9 | 7+9 | 8+9 | 9+9 |
| 2+8 | 3+8 | 4+8 | 5+8 | 6+8 | 7+8 | 8+8 | 9+8 | |
| 3+7 | 4+7 | 5+7 | 6+7 | 7+7 | 8+7 | 9+7 | | |
| 4+6 | 5+6 | 6+6 | 7+6 | 8+6 | 9+6 | | | |
| 5+5 | 6+5 | 7+5 | 8+5 | 9+5 | | | | |
| 6+4 | 7+4 | 8+4 | 9+4 | | | | | |
| 7+3 | 8+3 | 9+3 | | | | | | |
| 8+2 | 9+2 | | | | | | | |
| 9+1 | | | | | | | | |

Avec ce répertoire, tu peux :

- Donner les résultats des **additions**.

$8 + 5 = 13$ ou $5 + 9 = 14$

- Décomposer** les nombres, par exemple :

$10 = 2 + 8$

$10 = 1 + 9$

$10 = 3 + 7$

- Trouver un complément**

$8 + \dots = 13$

- Donner aussi les résultats de **soustractions**.

$13 - 5 = 8$

Pour avoir moins de résultats à apprendre, tu peux remarquer que :

$5 + 9$ c'est comme $9 + 5$.

G01

Repérage spatial (1)

- Il faut savoir **reconnaître sa gauche de sa droite** et savoir **utiliser le vocabulaire** qui décrit des positions (à gauche, en haut, en bas...) pour bien se repérer dans l'espace.



Le chien est derrière



Le chien est devant



Le chien est en bas



Le chien est en haut



Le chien est à droite



Le chien est à gauche

■ Sur la photo

Le cône bleu est derrière.
Le cône bleu est à gauche.



Le cône vert est derrière.
Le cône vert est à droite.

Le cône rouge est devant.

Pour reconnaître la droite de la gauche, il faut savoir avec quelle main tu écris.

G01

Repérage spatial (1)

- Il faut savoir **reconnaître sa gauche de sa droite** et savoir **utiliser le vocabulaire** qui décrit des positions (à gauche, en haut, en bas...) pour bien se repérer dans l'espace.



Le chien est derrière



Le chien est devant



Le chien est en bas



Le chien est en haut



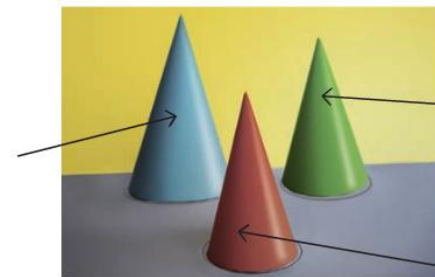
Le chien est à droite



Le chien est à gauche

■ Sur la photo

Le cône bleu est derrière.
Le cône bleu est à gauche.



Le cône vert est derrière.
Le cône vert est à droite.

Le cône rouge est devant.

Pour reconnaître la droite de la gauche, il faut savoir avec quelle main tu écris.