

- ➔ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)
- ➔ Du lundi 19 septembre au vendredi 30 septembre

SEANCE 1 LUNDI 19 SEPTEMBRE					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTEE DE NOMBRES	<b>Nombres et numération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire les nombres dictés</li> </ul>	<b>1</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ardoise ou cahier de brouillon</li> </ul>	5'
REVISION Numération	<b>Ecriture des nombres en chiffres et en lettres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver l'écriture chiffrée associée à une écriture littérale (nombres &lt; 100)</li> </ul>	<b>1 et 2</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ardoise ou cahier de brouillon</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Ligne graduée</b> ▶ Le placement des nombres (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les nombres pour identifier des repères sur une ligne graduée</li> </ul>	<b>1</b> : Equipes de 2 <b>2</b> : Collectif <b>3</b> : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ligne graduée agrandie tableau</li> <li>• ligne graduée et feuille de papier par équipes de 2</li> </ul>	45'

SEANCE 2 MARDI 20 SEPTEMBRE					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Répertoire additif</b> (résultats jusqu'à 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner rapidement des sommes, des différences ou des compléments</li> </ul>	<b>1</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ardoise ou cahier de brouillon</li> <li>• Fichier ex.1 p.12</li> </ul>	5'
REVISION Numération	<b>Ecriture des nombres en chiffres et en lettres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver l'écriture chiffrée associée à une écriture littérale (nombres &lt; 100)</li> </ul>	<b>1</b> : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichier ex.2 et 3 p.12</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Ligne graduée</b> ▶ Le placement des nombres (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les nombres</li> <li>• Identifier des repères sur une ligne graduée de 5 en 5</li> </ul>	<b>1</b> : Equipes de 2 <b>2 et 3</b> : Collectif <b>4</b> : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ligne graduée agrandie tableau</li> <li>• ligne graduée de 5 en 5 à partir de 0 et feuille de papier par équipes de 2</li> <li>• Fichier ex.4 p.12</li> </ul>	45'

		<u>SEANCE 3</u>		<u>JEUDI 22 SEPTEMBRE</u>		
		<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
CALCUL MENTAL		<b>Répertoire additif</b> (doubles, moitiés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner des doubles de nombres &lt; 10 et les moitiés correspondantes</li> </ul>	<b>1</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier, ex.1 p.13</li> </ul>	5'
		<b>Ligne graduée</b> ▶ Le placement des nombres (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer des nombres à des repères sur une ligne graduée</li> </ul>	<b>1</b> : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2, 3 et 4 p.13</li> </ul>	25'
		<b>Valeur positionnelle des chiffres</b> ▶ Le collier de Lisa (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une collection de perles dont le nombre est donné, en utilisant des groupements de 10 perles (nombres &lt; 100)</li> </ul>	<b>1</b> : Equipes de 2 <b>2 et 3</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 cartes de 1 perle et 100 cartes de 10 perles pour la classe</li> <li>1 feuilles A4 par équipes de 2</li> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> </ul>	45'

		<u>SEANCE 4</u>		<u>VENDREDI 23 SEPTEMBRE</u>		
		<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
CALCUL MENTAL		<b>Répertoire additif</b> (appui sur les doubles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner rapidement les résultats pour des sommes proches des doubles</li> </ul>	<b>1</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier, ex.1 p.14</li> </ul>	5'
		<b>Lecture de l'heure</b> ▶ Les moments de la journée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire des heures exactes sur une horloge à aiguilles et les associer à des moments de la journée</li> </ul>	<b>1</b> : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horloge à aiguille</li> </ul>	25'
		<b>Valeur positionnelle des chiffres</b> ▶ Le collier de Lisa (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une collection de perles dont le nombre est donné, en utilisant des groupements de 10 perles (nombres &lt; 100)</li> </ul>	<b>1</b> : Collectif <b>2</b> : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 cartes de 1 perle et 100 cartes de 10 perles pour la classe</li> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> <li>Fichier ex. 2, 3 et 4 p.14</li> </ul>	45'

## SEANCE 5

LUNDI 26 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (sommés et compléments)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre 2 problèmes dictés</li> </ul>	1 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une vingtaine de photos de Moustik et une pochette</li> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> <li>Fichier ex.1 p.15</li> </ul>	5'
REVISION Problèmes	<b>Problème écrit</b> (compléments)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre à une question en prenant de l'information dans un texte et sur un dessin.</li> </ul>	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2 p.15</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Valeur positionnelle des chiffres</b> Ⓢ Dénombrer par 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer des quantités en utilisant des groupements de 10</li> <li>Associer différentes désignations des nombres</li> </ul>	1, 2 et 3 : Collectif 4 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> <li>Fichier ex.3 et 4 p.15</li> </ul>	45'

## SEANCE 6

MARDI 27 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Répertoire additif</b> (résultats < 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner rapidement des sommes, des compléments et des différences</li> </ul>	1 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.1 p.16</li> </ul>	5'
REVISION Numération	<b>Dizaines et unités</b> (nombres < 1 000)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décomposer un nombre en dizaines et unités</li> </ul>	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2 et 3 p.16</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Géométrie	<b>Repérage sur quadrillage</b> Ⓢ Le codage de cases	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer une case sur quadrillage</li> <li>Utiliser le codage par un couple</li> </ul>	1 : Equipes de 2 2 : Collectif 3 : Equipes de 2 4 : Collectif 5 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadrillage de 8 lignes x 7 colonnes (10cm x 10cm)</li> <li>55 cartons (8cm x 8cm)</li> <li>1 carton avec une étoile sur une face</li> <li>patafix pour fixer les cartons</li> <li>ardoise</li> <li>Fichier ex.4 p.16</li> </ul>	45'

		SEANCE 7		JEUDI 29 SEPTEMBRE		
		Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Répertoire additif</b> (résultats < 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner rapidement des sommes, des compléments et des différences</li> </ul>	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.1 p.17</li> </ul>	5'	
	<b>Valeur positionnelle des chiffres</b> (nombres < 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la valeur positionnelle des chiffres pour résoudre des problèmes</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2, 3 et 4 p.17</li> </ul>	25'	
APPRENTISSAGE	<b>Mesure de longueurs par report d'une unité</b> ▶ La course d'escargots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la mesure par report d'une unité pour comparer la longueur de 2 lignes brisées</li> </ul>	1: Equipes de 2 2 et 3: Collectif 4: Individuel	<b>Par équipes de 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 chemins a et b format A3</li> <li>2 bandes de papier blanc 29,7</li> <li>une unité jaune</li> <li>Feuille réponse</li> <li>2 crayons</li> <li>Fichier ex.5 p.17</li> </ul>	45'	

		BILAN		VENDREDI 30 SEPTEMBRE	
▶ Je prépare le bilan :					
<p>A partir des illustrations de la fiche, demander aux élèves d'évoquer les apprentissages sur les quels ils ont travaillé : <i>Que représente cette image ? À quelle activité te fait-elle penser ? Comment as-tu fait pour répondre ? Qu'as-tu appris de nouveau ?</i> Demander également à s'exprimer sur la compréhension qu'ils en ont et sur les difficultés qu'ils pensent avoir à ce sujet : <i>Fais-tu bien répondre à des questions comme celles-ci ? Qu'est-ce qui est difficile pour toi ?</i></p>					
▶ Je fais le bilan :					
<p>Des exercices permettent une évaluation individuelle « à chaud ». L'analyse des réponses de chaque élève permet de compléter son « bilan de compétences » et de mieux cerner les connaissances qui doivent être consolidées par chacun.</p>					
<p><b>Exercice 1 :</b> Trouver le nombre associé à un repère ; lacer un nombre en face du bon repère.</p>					
<p><b>Exercice 2 et 3 :</b> Dénombrer des quantités importantes ; Décomposer un nombre en dizaines et unités.</p>					
<p><b>Exercice 4 :</b> Repérer des cases sur quadrillage par un couple.</p>					
<p><b>Exercice 5 :</b> Mesurer la longueur d'une ligne brisée par report d'une unité.</p>					