

➔ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)

➔ Du lundi 03 octobre au vendredi 14 octobre.

		<u>SEANCE 1</u>		LUNDI 03 OCTOBRE		
		Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL		Problèmes dictés (diminution, complément)	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre 2 problèmes dictés 	1 : Collectif	Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"> 1 enveloppe contenant 20 photos de Moustik et 10 en tas sur le bureau Ardoise Fichier ex.1 p.20 	5'
	REVISION Calcul	Problèmes écrits (addition itérée)	<ul style="list-style-type: none"> Répondre à une question en prenant de l'information dans un énoncé avec texte et dessin 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 p.20 	25'
	APPRENTISSAGE Numération	Valeur positionnelle des chiffres ▶ La fortune de Moustik change	<ul style="list-style-type: none"> Modifier l'écriture d'un nombre en fonction des ajouts ou retraits d'unités et de dizaines apportés à la quantité exprimée 	1 et 2 : Collectif 3 : Individuel	Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"> 3 boîtes marquées Alex, Lisa et Moustik 15 cartes de 1 perles dans la boîte d'Alex, 15 cartes de 10 perles dans la boîte de Lisa Ardoise Fichier ex.3 p.20 	45'

		<u>SEANCE 2</u>		MARDI 04 OCTOBRE		
		Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL		Répertoire additif (nombres < 20)	<ul style="list-style-type: none"> Donner rapidement des sommes, des différences ou des compléments 	1 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.1 p.21 	5'
	REVISION Géométrie	Reproduction sur quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> Continuer la reproduction d'un dessin sur quadrillage à l'aide de la règle 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 et 3 p.12 	25'
	APPRENTISSAGE Calcul	Doubles et moitiés parmi les nombres de 1 à 30	<ul style="list-style-type: none"> Trouver si un nombre compris entre 1 et 30 est ou non un double Trouver sa moitié 	1 : Collectif 2 : Individuel 3 : Equipes de 2 4 : Collectif 5 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Répertoire additif agrandi Ardoise Fichier ex. 3, 4 et 5 p.21 	45'

		<u>SEANCE 3</u>		JEUDI 06 OCTOBRE		
		Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Toutes les sommes et différences avec 3 nombres	<ul style="list-style-type: none"> Fabriquer et calculer rapidement des sommes et des différences avec 3 nombres 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier, ex.1 p.22 	5'	
REVISION Calcul	Sommes de 3 nombres à un chiffre	<ul style="list-style-type: none"> Calculer des sommes de 3 nombres inférieurs à 10 Compléter de telles sommes (compléments) 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 et 3 p.22 	25'	
APPRENTISSAGE Calcul	Sommes de dizaines entières ▶ Le nombre-cible	<ul style="list-style-type: none"> Former un nombre comme somme de 3 nombres entiers de dizaines 	1 : Collectif 2 et 3 : Equipes de 2 4 : Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> 3 jeux de cartes avec les nombres 0, 10, 20, 30, 40, 50 6 cartes cibles avec les nombres 40, 50, 60, 70, 80, 90 Feuille de jeu et stylo de couleur différente par joueur, calculette Fichier ex.4 p.22 	45'	

		<u>SEANCE 4</u>		VENDREDI 07 OCTOBRE		
		Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Répertoire additif (nombres < 20)	<ul style="list-style-type: none"> Fabriquer et calculer rapidement des sommes et des différences avec 3 nombres 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier, ex.1 p.23 	5'	
REVISION Mesure	Mesure de longueurs par report d'une unité	<ul style="list-style-type: none"> Mesurer un segment ou une ligne brisée par report d'une unité 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Unité jaune et unité bleue Fichier ex.2 et 3 p.23 	25'	
APPRENTISSAGE Calcul	Sommes et différences de dizaines entières ▶ Le nombre-cible	<ul style="list-style-type: none"> Former un nombre comme somme de 3 nombres entiers de dizaines ou comme différences de 2 de ces nombres 	1 : Equipes de 2 2 : Collectif 3 : Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> 3 jeux de cartes avec les nombres 0, 10, 20, 30, 40, 50 6 cartes cibles avec les nombres 40, 50, 60, 70, 80, 90 Feuille de jeu et stylo de couleur différente par joueur, calculette 	45'	

		<u>SEANCE 5</u>		<u>LUNDI 10 OCTOBRE</u>		
		<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
NOMBRES DICTÉS		Nombres inférieurs à 100	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire en chiffres des nombres donnés oralement 	1 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon 	5'
	REVISION Calcul	Sommes et différences de dizaines entières	<ul style="list-style-type: none"> Calculer ou compléter des sommes de 3 nombres (dizaines entières) 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon 	25'
	APPRENTISSAGE Numération	Différentes écritures d'un même nombre ▶ Avec 3 étiquettes (1)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des nombres avec des étiquettes-mots, les traduire en écriture chiffrée et trouver les décompositions associées 	1 : Equipes de 2 2 : Collectif 3 : Individuel 4 : Collectif	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> Étiquettes portant les mots : quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante Par élève : <ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon 	45'

		<u>SEANCE 6</u>		<u>MARDI 11 OCTOBRE</u>		
		<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
CALCUL MENTAL		Problèmes dictés (sommes, compléments)	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre 2 problèmes dictés 	1 : Collectif	Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"> 30 photos de Moustik, 1 enveloppe en contenant 15 Par élève : <ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon Fichier ex.1 p.24 	5'
	REVISION Calcul	Problèmes écrits (doubles, moitiés)	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre 2 problèmes posés par écrit 	1 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 et 3 p.24 	25'
	APPRENTISSAGE Numération	Différentes écritures d'un même nombre ▶ Avec 3 étiquettes (2)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des nombres avec des étiquettes-mots, les traduire en écriture chiffrée et trouver les décompositions associées 	1 : Equipes de 2 2 : Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> Étiquettes portant les mots : quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante Par élève : <ul style="list-style-type: none"> Ardoise Fichier ex.4 et 5 p.24 	45'

		<u>SEANCE 7</u>		<u>JEUDI 13 OCTOBRE</u>		
		<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
CALCUL MENTAL		Répertoire additif (nombres < 20)	<ul style="list-style-type: none"> Donner rapidement des sommes, des compléments ou des différences 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.1 p.25 	5'
	REVISION Calcul	Ajout ou retrait d'un nombre entier de dizaines	<ul style="list-style-type: none"> Calculer des sommes et des différences du type $26+30$ ou $45-20$ 	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2, 3 et 4 p.25 	25'
APPRENTISSAGE Géométrie		Alignement ▶ Les quilles	<ul style="list-style-type: none"> Placer dans la cour une quille alignée avec deux autres Reconnaître sur une feuille de papier, si des points sont alignés 	1: Préparation du jeu 2 à 4: Equipes de 3 et collectif 4: Individuel	Pour la classe <ul style="list-style-type: none"> 4 quilles rouges Une dizaine de quilles d'une autre couleur Une corde d'1 m Craies, bâtons et ficelles (30 cm) Par équipe de 3 <ul style="list-style-type: none"> Une fiche de travail Une règle par élève Fichier ex.5 p.25 	45'

BILAN

VENDREDI 14 OCTOBRE

▶ Je prépare le bilan :

A partir des illustrations de la fiche, demander aux élèves d'évoquer les apprentissages sur les quels ils ont travaillé : *Que représente cette image ? À quelle activité te fait-elle penser ? Comment as-tu fait pour répondre ? Qu'as-tu appris de nouveau ?* Demander également à s'exprimer sur la compréhension qu'ils en ont et sur les difficultés qu'ils pensent avoir à ce sujet : *Fais-tu bien répondre à des questions comme celles-ci ? Qu'est-ce qui est difficile pour toi ?*

▶ Je fais le bilan :

Des exercices permettent une évaluation individuelle « à chaud ». L'analyse des réponses de chaque élève permet de compléter son « bilan de compétences » et de mieux cerner les connaissances qui doivent être consolidées par chacun.

Exercice 1 : Compléter des sommes ou des différences (nombres entiers de dizaines)

Exercice 2 et 3 : Associer écritures littérales et chiffrées.

Exercice 4 : Reconnaître si des points sont alignés ; construire un point aligné avec d'autres