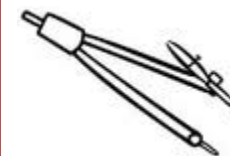
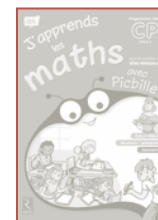


Programmation – Mathématiques Période 1

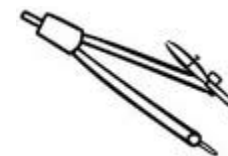
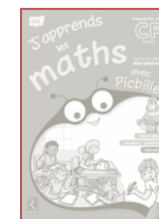


CP

Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
1) pages 8/9	Autant que : les 4 premiers nombres	<input type="checkbox"/> Reconnaître rapidement une petite quantité sans passer par le comptage un à un <input type="checkbox"/> Découvrir oralement les décompositions additives de ces premiers nombres <input type="checkbox"/> Structurer les relations arithmétiques sur les 1ers nombres pour accéder au calcul et construire une bonne conception de ces nombres au calcul
2) pages 10/11	Les 5 premiers nombres (ajouts successifs d'une unité)	<input type="checkbox"/> Constituer un système de « traduction » entre différentes représentations des 5 premiers nombres (mots-nombres et écritures chiffrées, constellations du dé et configurations de doigts, collections quelconques) <input type="checkbox"/> Comprendre que, dans un comptage, la succession des mots-nombres exprime l'ajout d'une unité
3) pages 12/13	Tracés à la règle (1)	<input type="checkbox"/> Analyser des tracés <input type="checkbox"/> Tracer à la règle des traits dont la longueur croît, sans changements de direction, pour relier 2 points
4) page 14	Reconnaître des collections de 2 et 3 parmi d'autres	<input type="checkbox"/> Approfondir la connaissance des 4 premiers nombres <input type="checkbox"/> Apprendre à bien former les chiffres de 1 à 4 <input type="checkbox"/> Apprendre à utiliser la file numérique comme un aide-mémoire des écritures chiffrées (consolider la connaissance de la comptine numérique jusqu'à 20 et au-delà)
5) page 15	Reconnaître des collections de 3 et 4 parmi d'autres	<input type="checkbox"/> Approfondir la connaissance des 4 premiers nombres <input type="checkbox"/> Apprendre à bien former les chiffres de 1 à 4 <input type="checkbox"/> Apprendre à utiliser la file numérique comme un aide-mémoire des écritures chiffrées (consolider la connaissance de la comptine numérique jusqu'à 20 et au-delà)
6) page 16	Structurer les 5 premiers nombres	<input type="checkbox"/> Comprendre un nouveau mode de représentation des nombres qui privilégie le groupement intermédiaire de 5 (boîte de Picbille) <input type="checkbox"/> Préparer les élèves à utiliser e comme groupement intermédiaire pour représenter les nombres compris entre 5 et 10
7) page 17	Interpréter 6 comme 5 et 1 sur les doigts	<input type="checkbox"/> Comprendre un nouveau mode de représentation des nombres qui privilégie le groupement intermédiaire de 5 (boîte de Picbille) <input type="checkbox"/> Préparer les élèves à utiliser e comme groupement intermédiaire pour représenter les nombres compris entre 5 et 10 <input type="checkbox"/> Apprendre à bien former les chiffres 5 et 6
8) page 18	Compléments à 5	<input type="checkbox"/> Déterminer différents compléments à un nombre donné <input type="checkbox"/> Construire l'image mentale des nombres dans le cadre imagé de 5 <input type="checkbox"/> Apprendre à bien former les chiffres 7 et 8
9) page 19	Introduction du signe « + » dans une situation d'ajout	<input type="checkbox"/> Aborder l'addition à partir d'une situation problème où il faut anticiper le résultat de la réunion de 2 collections (sommes ≤ 5) <input type="checkbox"/> Apprendre à calculer d'emblée et non seulement à compter

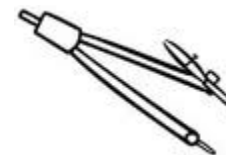
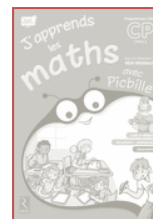
Programmation – Mathématiques Période 1



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
10) pages 20	L'addition dans une situation de réunion	<input type="checkbox"/> Compléter une égalité correspondant à la réunion de 2 collections quelconques (donner à l'addition un sens plus général)
11) pages 21	Ecrire l'égalité qui correspond à une addition	<input type="checkbox"/> Produire les égalités correspondants à différents cas du principal scénario d'ajout de référence (ajout de jetons dans la boîte) <input type="checkbox"/> Apprendre à écrire les nombres au-delà de 10, avec l'aide de la file numérique
12) pages 22/23	Tracer à la règle (2)	<input type="checkbox"/> Analyser des tracés <input type="checkbox"/> Tracer à la règle des traits horizontaux et verticaux dont la longueur varie
13) page 24	Addition (sommes ≤ 5) : calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Comprendre l'écriture $a + b = c$ <input type="checkbox"/> Compléter une égalité <input type="checkbox"/> S'approprier ce symbolisme mathématique <input type="checkbox"/> Produire le dessin correspondant à une égalité
14) page 25	Addition de 3 nombres et introduction du nombre zéro	<input type="checkbox"/> Additionner plusieurs nombres <input type="checkbox"/> Ajouter 0 <input type="checkbox"/> Traiter le zéro en tant que nombre
15) page 26	Dénombrer une collection en calculant ($n \leq 5$)	<input type="checkbox"/> Réinvestir des compétences en calcul dans un contexte où il s'agit de dire combien il y a d'objets dans une collection
16) page 27	Introduction du signe « - » dans une situation de retrait	<input type="checkbox"/> Aborder la soustraction dans une situation de recherche du résultat d'un retrait <input type="checkbox"/> Calculer des différences en comparant des collections par correspondance terme à terme
17) page 28/29	Tracer à la règle (3)	<input type="checkbox"/> Tracer des traits dans des directions diverses
18) page 30	Les nombres comme Perrine	<input type="checkbox"/> Favoriser l'accès aux décompositions des 5 premiers nombres en diversifiant les modes de représentation <input type="checkbox"/> Comparer les différentes décompositions d'un même nombre <input type="checkbox"/> Commencer à mémoriser ces décompositions

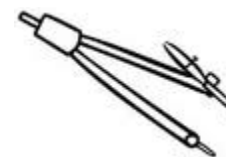
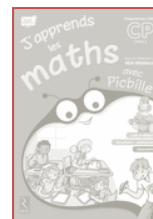
Programmation – Mathématiques Période 1



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
19) pages 31	Soustraction avec des nombres ≤ 5 comme Perrine	<input type="checkbox"/> Prendre conscience que certaines soustractions sont particulièrement faciles lorsqu'on imagine des points dessinés comme Perrine
20) pages 32	Vers les décompositions additives des 5 premiers nombres	<input type="checkbox"/> Prendre conscience qu'un même nombre peut être le résultat de plusieurs additions
21) pages 33	Soustraction ($n \leq 5$) : calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Simuler mentalement un retrait que le maître réalise de manière masquée
22) page 34/35	La différence ($n \leq 5$) : qui a le plus ? Combien de plus ?	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes de comparaison <input type="checkbox"/> Utiliser le mot « différence »
23) page 36	Décompositions additives de 4 et de 5	<input type="checkbox"/> Recenser les additions qui ont 4 et 5 pour résultat
24) page 37	Bilan Terminal 1^{ère} période	

Programmation – Mathématiques Période 2

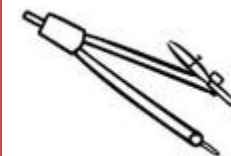


CP

Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
25) pages 38/39	Repérer 6, 7, 8 et 9 entre 5 et 10	<input type="checkbox"/> Construction de 5 comme un repère privilégié <input type="checkbox"/> Dépasser le comptage un à un pour aller vers la connaissance des décompositions avec 5
26) pages 40/41	Tracer à la règle (4)	<input type="checkbox"/> Analyser des tracés <input type="checkbox"/> Tracer à la règle des traits dont la longueur croît, sans changements de direction, pour relier 2 points
27) pages 42	Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Dédé »)	<input type="checkbox"/> Comprendre un mode de représentation des nombres qui privilégie le groupement intermédiaire de 5 (n constellations)
28) page 43	Les compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$)	<input type="checkbox"/> Construire des images mentales de la boîte de Picbille
29) page 44	Les nombres après 10 sur les doigts	<input type="checkbox"/> Apprendre les décompositions des nombres entre 10 et 20 à l'aide du repère 10 <input type="checkbox"/> Mettre l'écriture des nombres après 10 en relation avec leur décomposition
30) page 45	Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Picbille »)	<input type="checkbox"/> Utiliser le groupement intermédiaire de 5 pour représenter les nombres compris entre 5 et 10
31) page 46	Ecriture littérale des 5 premiers nombres	<input type="checkbox"/> Savoir écrire en lettres les nombres jusqu'à 5 <input type="checkbox"/> Mémoriser l'écriture de ces nombres
32) page 47	Calcul réfléchi de l'addition : cas du type $6 + 3$	<input type="checkbox"/> Apprendre une stratégie pour calculer la somme quand le premier nombre est ≥ 5 et le second < 5 <input type="checkbox"/> Comparer le comptage et le calcul
33) page 48	Additions du type $6 + 3$: calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.47 <input type="checkbox"/> Mise en œuvre de la technique de visualisation mentale par la reconstitution de la vision d'autrui (retour au 5)

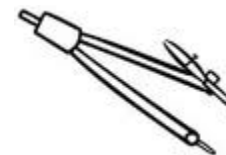
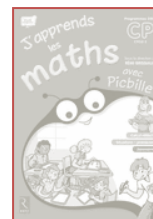
Programmation – Mathématiques Période 2



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
34) pages 49	Les compléments à 10 ($1 \leq n \leq 10$)	<input type="checkbox"/> Construire des images mentales de la boîte de Picbille à travers une activité de recherche du complément à 10 de n lorsque $1 \leq n \leq 10$
35) pages 50	Les nombres après 10 « comme Dédé »	<input type="checkbox"/> Dessiner des collections organisées de plus de 10 objets en utilisant le mode de représentation de Dédé (constellations)
36) pages 51	Calcul réfléchi de l'addition : cas du type $4 + 3$	<input type="checkbox"/> Apprendre une stratégie pour calculer une somme quand les deux nombres sont inférieurs à 5 (« le passage du 5 »)
37) page 52	Addition du type $4 + 3$: calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.51 <input type="checkbox"/> Simuler mentalement un ajout réalisé de manière masquée
38) page 53	Les « petits doubles » (jusqu'à $5 + 5$)	<input type="checkbox"/> Comprendre les additions particulières que sont les doubles <input type="checkbox"/> Relier ces additions aux stratégies déjà enseignées <input type="checkbox"/> Mémoriser les petits doubles
39) page 54	La monnaie : sommes ≤ 10 €	<input type="checkbox"/> Comprendre la monnaie
40) page 55	La commutativité de l'addition	<input type="checkbox"/> Comprendre la commutativité de l'addition comme une propriété des additions qui facilite le calcul (une même addition peut se calculer de deux façons : souvent l'une est plus facile que l'autre)
41) page 56/57	Repérer une case d'un quadrillage (1)	<input type="checkbox"/> Repérer la position de cases par rapport à un quadrillage (repérer la ligne par son rang, puis la case par son rang dans cette ligne) ; indiquer la position d'un point
42) page 58/59	Groupement par 2, 3, 4, 5	<input type="checkbox"/> Comprendre qu'on peut compter autre chose que des individualités <input type="checkbox"/> Comprendre l'expression langagière « n groupes de n objets » <input type="checkbox"/> Comprendre qu'en raisonnant sur des points on peut déterminer un nombre d'objets

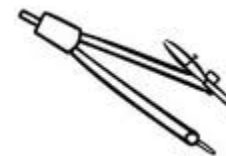
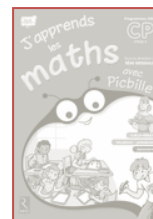
Programmation – Mathématiques Période 2



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
43) pages 60	Groupes de 2 et 5 (paquets de gâteaux)	<input type="checkbox"/> Commencer la mémorisation des premiers multiples de 2 et de 5
44) pages 61	Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre	<input type="checkbox"/> Apprendre à retirer peu (stratégie par retraits successifs)
45) pages 62	Soustractions (retirer un petit nombre) : calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.61
46) page 63	Les nombres comme Perrine jusqu'à 10	<input type="checkbox"/> Découvrir les nombres comme Perrine au-delà de 5
47) page 64	Groupes de 2 et 5 (2)	<input type="checkbox"/> Généraliser à d'autres contextes le travail effectué p.60 <input type="checkbox"/> Utiliser un tableau où ces multiples sont organisés en colonnes
48) page 65	Ecriture littérale des premiers nombres jusqu'à 10	<input type="checkbox"/> Savoir écrire les nombres en lettres jusqu'à 10 <input type="checkbox"/> Mémoriser l'écriture de ces nombres
49) page 66	Situation-problème autocorrective : recherche d'un complément	<input type="checkbox"/> Chercher des compléments à 6 et à 8 en anticipant le résultat <input type="checkbox"/> Recenser les décompositions de 6 (« maison du 6 »)
50) page 67	Mémoriser les décompositions des nombres de onze à seize	<input type="checkbox"/> Mémoriser les nombres après 10 <input type="checkbox"/> Connaître leurs décompositions à l'aide de 10
51) page 68	La monnaie (2) : sommes ≤ 20 €	<input type="checkbox"/> Poursuivre la progression sur la monnaie en abordant des sommes jusqu'à 20 € <input type="checkbox"/> Calculer des additions simples
52) page 69	Bilan Terminal 2^{ème} période	

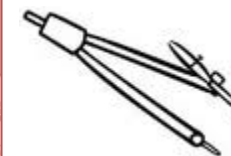
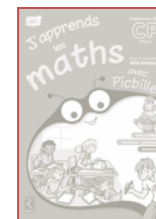
Programmation – Mathématiques Période 3



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
53) pages 70/71	L'écriture « 24 » désigne « 2 groupes de 10 et 4 unités isolées »	<input type="checkbox"/> Comprendre le groupement par 10 et les unités isolées <input type="checkbox"/> Comprendre que l'écriture des nombres reflète leur organisation décimale
54) pages 72	Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un grand nombre	<input type="checkbox"/> Apprendre à calculer des soustractions où l'on retire un grand nombre
55) pages 73	Situation-problème auto-corrective : compléments à 7 et à 9	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes « avec cache » avec des collections de 7 ou 9 objets
56) page 74	Soustractions (retirer un grand nombre) : calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la stratégie de calcul de soustractions où l'on retire un grand nombre
57) page 75	Situation-problème auto-corrective : compléments à 10	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes « avec cache » avec des collections de 10 objets <input type="checkbox"/> Connaître les décompositions de 10
58) page 76/77	Les nombres après 10 comme Picbille et le lien ordinal-cardinal	<input type="checkbox"/> Comprendre la relation entre l'écriture chiffrée et les nombre « comme Picbille » (boîte, jetons) <input type="checkbox"/> Comprendre la numération décimale : groupements par 10 et unités isolées <input type="checkbox"/> Interpréter la file numérique comme une suite de boîtes afin de faire le lien entre les aspects cardinal et ordinal des nombres
59) page 78/79	Les nombres après 10 comme Picbille et le lien ordinal-cardinal (suite)	<input type="checkbox"/> idem avec des plus grands nombres
60) page 80	La planche des nombres comme Picbille	<input type="checkbox"/> Idem avec la planche des nombres <input type="checkbox"/> Approfondir l'apprentissage de la numération décimale <input type="checkbox"/> Utiliser le groupement de 10 pour dénombrer de grandes collections <input type="checkbox"/> Connaître les 3 façons de dénombrer (compter de un en un, de 10 en 10 et compter des 10) et comprendre qu'elles conduisent au même résultat <input type="checkbox"/>
61) page 81	Situer un nombre sur la file numérique : les repères 5,10,15,20	<input type="checkbox"/> Conforter le lien cardinal-ordinal

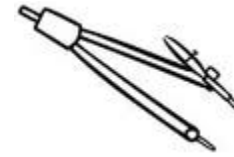
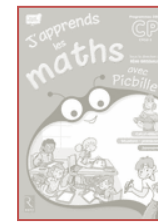
Programmation – Mathématiques Période 3



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
62) pages 82/83	Grouper par 10 et dessiner comme Perrine et comme Picbille	<input type="checkbox"/> Utiliser les groupes de 10 de Picbille et de Perrine <input type="checkbox"/> Comparer deux nombres représentés sous chacune de ces deux formes <input type="checkbox"/> Repérer des cases <input type="checkbox"/> Compléter une frise par répétition de motif à l'intérieur d'une bande quadrillée <input type="checkbox"/> Isoler le motif au sein de l'ensemble des points déjà dessinés
63) pages 84	Les nombres comme Picbille jusqu'à 69	<input type="checkbox"/> Découverte des nombres comme Picbille entre 50 et 69 <input type="checkbox"/> Comparaison de nombres dessinés comme Perrine et comme Picbille
64) pages 85	Calcul réfléchi de la soustraction : choisir la stratégie	<input type="checkbox"/> Choisir la stratégie adaptée pour calculer une soustraction élémentaire
65) page 86	Tableaux cartésiens	<input type="checkbox"/> Repérer une zone ou un point dans le plan par deux coordonnées
66) page 87	Calcul réfléchi de l'addition : le retour aux cinq	<input type="checkbox"/> Apprendre à calculer la somme de deux nombres quand l'un est 5 et l'autre compris entre 6 et 9 <input type="checkbox"/> Utiliser la stratégie de « retour aux 5 » cad la stratégie de décomposition-recomposition
67) page 88/89	Dénombrer une collection (groupement par 10 sollicité)	<input type="checkbox"/> Prendre conscience que pour dénombrer le comptage 1 à 1 est peu fiable et qu'il vaut mieux former des groupes de 10 et utiliser la numération décimale pour dénombrer une collection
68) page 90	Groupes de 2,5 et 10 (paquets de gâteaux)	<input type="checkbox"/> Faciliter la mémorisation des relations multiplicatives <input type="checkbox"/> Prendre conscience des facilités de calcul résultant d'un groupement par 10 (progression dans la compréhension de la numération décimale)
69) page 91	La monnaie (3) : former une somme avec des billets et des pièces	<input type="checkbox"/> Développer une intuition de ce que signifie une somme d'argent donnée <input type="checkbox"/> Utiliser des décompositions avec 10 euros cad des décompositions additives du type $10+10+n$
70) page 92/93	Reproduire une figure sur un quadrillage	<input type="checkbox"/> Apprentissage d'une procédure pour reproduire une figure sur un quadrillage quand l'un des points de cette figure est déjà donné

Programmation – Mathématiques Période 3



CP

Picbille, Retz

Intitulé de la séance :

Objectifs de la séance :

71) pages 94

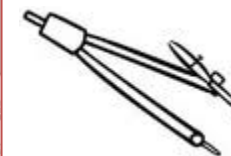
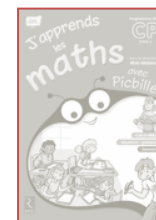
Groupes de 2,5 et 10
(contexte général)

- Faciliter la mémorisation des relations multiplicatives
- Connaître les premiers multiples de 10

72) pages 95

Bilan Terminal 3^{ème} période

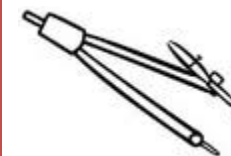
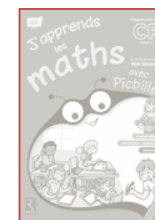
Programmation – Mathématiques Période 4



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
73) pages 96/97	Addition de 2 nombres à 2 chiffres (1)	<input type="checkbox"/> Apprendre à calculer mentalement l'addition de deux nombres à deux chiffres : raisonner sur des représentations analogiques (en utilisant le groupement par 10)
74) pages 98/99	La différence : comparaison de 5 et n (ou 10 et n)	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la correspondance terme à terme <input type="checkbox"/> Comparer deux collections
75) pages 100/101	Passer d'une représentation en 3 dimensions au plan	<input type="checkbox"/> Comprendre et savoir utiliser les représentation de l'espace en 2 dimensions (plans + cartes) <input type="checkbox"/> Utiliser de nombreux termes de la topologie : au-dessus, à l'intérieur, à droite, entre, le long de...
76) page 102	Calcul réfléchi de l'addition : les « grands-doubles »	<input type="checkbox"/> Calculer des « grands doubles » : de 6+6 à 9+9
77) page 103	Comparaison de longueurs : approche intuitive	<input type="checkbox"/> Introduction de la notion de longueur <input type="checkbox"/> Comparaison de longueurs de plusieurs objets sans recourir à une mesure (report sur une bande de papier)
78) page 104	Vers les passages de la dizaine du type 9+n	<input type="checkbox"/> Préparer les élèves à l'apprentissage du passage de la dizaine
79) page 105	Calcul réfléchi de l'addition : le passage de la dizaine (1)	<input type="checkbox"/> Apprentissage de la stratégie de calcul dite du « passage à la dizaine » dans les cas de la forme 9+n afin de faciliter le calcul des additions de deux nombres quand l'un est très proche de 10
80) page 106	Partager en deux : la moitié	<input type="checkbox"/> Connaissance des doubles <input type="checkbox"/> Anticiper le résultat de la distribution grâce à la connaissance des doubles <input type="checkbox"/> Mémoriser les résultats de partages élémentaires
81) page 107	Passage de la dizaine et commutativité de l'addition	<input type="checkbox"/> Utiliser la commutativité de l'addition dans le cas où l'un des nombres est 9

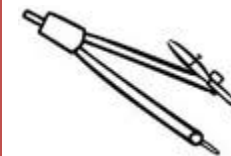
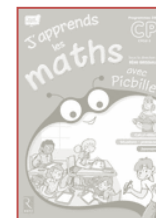
Programmation – Mathématiques Période 4



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
82) pages 108	Calculs du type $9+n$: calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser l'appropriation de la stratégie du passage à la dizaine
83) pages 109	Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (1)	<input type="checkbox"/> Ecritures littérales des nombres au-delà de « dix »
84) pages 110	Vers les passages de la dizaine du type $8+n$	<input type="checkbox"/> Préparer le passage de la dizaine pour $8+n$
85) page 111	Calcul réfléchi de l'addition : le passage de la dizaine (2)	<input type="checkbox"/> Utiliser la stratégie du « passage de la dizaine » dans les cas où l'un des deux nombres est 8 <input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de cette stratégie de calcul
86) page 112	Mesure de longueurs (1) : reporter un étalon quelconque	<input type="checkbox"/> Comparer des longueurs en utilisant la mesure (unité de longueur) <input type="checkbox"/> Appréhender la règle graduée en cm comme un ensemble de petites longueurs de 1 cm « mises bout à bout »
87) page 113	Atelier de Résolution de Problèmes	<input type="checkbox"/> Réinvestir les connaissances numériques acquises lors des autres séances <input type="checkbox"/> Apprendre à schématiser, se représenter les situations décrites dans un problème
88) page 114	Calculs du type $8+n$: calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser l'appropriation de la stratégie du passage à la dizaine pour calculer les additions de la forme $8+n$
89) page 115	Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (2)	<input type="checkbox"/> Ecritures littérales des nombres au-delà de « dix » avec l'utilisation de la « planche des nombres écrits en lettres »
90) page 116/117	La soustraction pour calculer une différence	<input type="checkbox"/> Faire le lien entre le retrait et la recherche d'une différence (comparaison de deux collections) <input type="checkbox"/> Extension du domaine du calcul d'une différence : Comparer des nombres quelconques compris entre 5 et 10

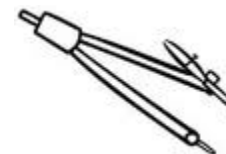
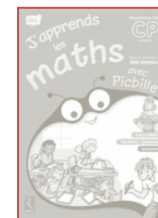
Programmation – Mathématiques Période 4



Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
91) pages 118/119	Somme et différence (1)	<input type="checkbox"/> Mentaliser le calcul d'une différence <input type="checkbox"/> S'approprier le lien entre la comparaison et la soustraction <input type="checkbox"/> Apprendre que le grand nombre s'écrit en premier dans une soustraction <input type="checkbox"/> Généraliser l'usage de la soustraction <input type="checkbox"/> Préciser la signification du mot « différence » en opposant son usage à celui du mot « somme »
92) pages 120	Ecriture littérale des nombres à 2 chiffres (3)	<input type="checkbox"/> Ecriture littérale des nombres de « onze » à « seize »
93) pages 121	Atelier de Résolution de Problèmes	<input type="checkbox"/> Réinvestir les connaissances numériques acquises lors des autres séances <input type="checkbox"/> Apprendre à schématiser, se représenter les situations décrites dans un problème
94) page 122	Groupes de 2,5 et 10 : combien en tout ?	<input type="checkbox"/> Mémorisation des relations multiplicatives
95) page 123	Bilan Terminal 4 ^{ème} période	

Programmation – Mathématiques Période 5

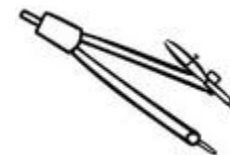
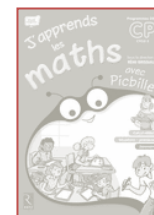


CP

Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
96) pages 124	Addition d'un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre	<input type="checkbox"/> Apprendre à additionner un nombre à 2 chiffres avec un nombre à 1 chiffre sans dessiner les collections correspondantes
97) pages 125	Addition de 2 nombres à 2 chiffres	<input type="checkbox"/> Additions de deux nombres à deux chiffres à partir des écritures chiffrées (sans dessiner)
98) pages 126	Les nombres de 70 à 79	<input type="checkbox"/> Découverte des nombres de 70 à 79
99) page 127	Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-3	<input type="checkbox"/> Apprendre à calculer des soustractions où le premier nombre est compris entre 10 et 20 et où on retire peu (repère 10)
100) page 128	Soustractions du type 12-3 : calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée lors de la séquence précédente
101) page 129	Atelier de Résolution de Problèmes	<input type="checkbox"/> Réinvestir les connaissances numériques acquises lors des autres séances <input type="checkbox"/> Apprendre à schématiser, se représenter les situations décrites dans un problème
102) page 130	Mesure de longueurs (2) : le cm	<input type="checkbox"/> Appréhender le cm et mesurer des longueurs en utilisant une règle graduée avec cette unité <input type="checkbox"/> Comprendre que la mesure des longueurs en allumettes se transfère, par l'analogie des situations et des outils, à la mesure en cm
103) page 131	Ecriture littérale des nombres de 70 à 79	<input type="checkbox"/> Ecrire « en lettres » les nombres entre 70 et 79
104) page 132/133	Tracés géométriques à l'aide de « formoglyphes » ou gabarits de figures simples (1)	<input type="checkbox"/> Reproduire avec ces instruments des constructions proposées <input type="checkbox"/> Familiarisation avec la dénomination des figures <input type="checkbox"/> Analyser et « mettre en mots » une construction complexe <input type="checkbox"/> Utiliser le vocabulaire de la topologie : au dessus, entre, loin de, à droite... <input type="checkbox"/> Apprendre à « gérer » l'espace de la feuille <input type="checkbox"/> Comparer des longueurs <input type="checkbox"/> Reconnaître le carré et le rectangle dans des orientations non prototypiques <input type="checkbox"/> Développement des habiletés perceptives et motrices

Programmation – Mathématiques Période 5

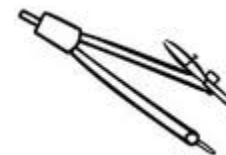
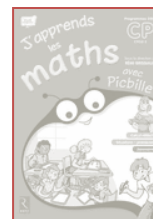


CP

Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
105) pages 134	Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-9	<input type="checkbox"/> Découverte des nombres de 80 à 100 (écriture chiffrée, groupes de 10)
106) pages 135	Soustraction du type 12-9 : calculer mentalement	<input type="checkbox"/> Calculer des soustractions où l'on retire un nombre proche de 10 par compléments successifs
107) pages 136	Addition de 2 nombres à 2 chiffres (3)	<input type="checkbox"/> Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée lors de la séquence précédente
108) page 137	Tracés géométriques à l'aide de « formoglyphes » ou gabarits de figures simples (2)	<input type="checkbox"/> Favoriser le calcul mental de l'addition de 2 nombres à 2 chiffres
109) page 138/139	Somme et différence (2)	<input type="checkbox"/> Idem que n°1 avec complexification : <input type="checkbox"/> Une même construction peut comporter des figures de tailles différentes ou des figures qui varient selon les 2 critères (nature de la figure + taille) <input type="checkbox"/> Tracer deux cercles tangents à un trait déjà donné + cercles tangents les uns aux autres
110) page 140/141	Ecriture littérale des nombres de 80 à 99	<input type="checkbox"/> Généraliser l'usage de la soustraction (plus grands nombres en jeu dans les problèmes proposés que dans la séquence 118) <input type="checkbox"/> Préciser la signification du mot « différence » en opposant son usage à celui du mot « somme »
111) page 142	Atelier de Résolution de Problèmes	<input type="checkbox"/> Ecriture littérale des nombres de 80 à 99 <input type="checkbox"/> Ecrire en chiffre un nombre qui est donné littéralement afin de mettre l'accent sur la décomposition décimale de ce nombre
112) page 143	L'addition en colonnes (1)	<input type="checkbox"/> Réinvestir les connaissances numériques acquises lors des autres séances <input type="checkbox"/> Prélever des informations dans une image pour résoudre les problèmes
113) page 144	Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type 12-9	<input type="checkbox"/> Apprentissage de l'addition en colonnes de 4, 3 et 2 nombres avec retenue et sans <input type="checkbox"/> Prendre conscience de la disposition en colonnes

Programmation – Mathématiques Période 5



CP

Picbille, Retz

	Intitulé de la séance :	Objectifs de la séance :
114) pages 145	L'addition en colonnes (2)	<input type="checkbox"/> Apprendre à poser une addition en colonnes, comprendre les règles de l'alignement en colonnes
115) pages 146	Comparaison de masses (1) : « plus lourd que »	<input type="checkbox"/> Comparaisons entre objets plus ou moins lourds (estimation perception + balance de Roberval)
116) pages 147	Organiser le répertoire additif	<input type="checkbox"/> Construction du répertoire additif <input type="checkbox"/> Revoir la propriété de commutativité de l'addition <input type="checkbox"/> Prendre conscience que les doubles correspondent aux nombres pairs
117) page 148/149	Tracés géométriques à l'aide de « formoglyphes » ou gabarits de figures simples (3)	<input type="checkbox"/> Tracer des figures superposées de sorte que le tracé de l'un interrompe celui de l'autre <input type="checkbox"/> Analyser les tracés demandés comme des parties des figures des formoglyphes <input type="checkbox"/> Prendre des repères et planifier son travail pour éviter de gommer <input type="checkbox"/> Tracer des figures concentriques
118) page 150	Comparaison de masses (2) : le kg	<input type="checkbox"/> Donner une première intuition du kilogramme
119) page 151	Atelier de résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> Réinvestir les connaissances numériques acquises lors des autres séances
120) page 152	Bilan Terminal 5^{ème} période	