

SEANCE 1 – Mise en projet de la construction de la maquetteObjectifs principaux :

- Identifier et nommer les bâtiments (et autres éléments) représentatifs de l'école.
- Dégager le concept de maquette.

Matériel :

- ✓ Feuille blanche + crayon à papier + gomme + feutres
- ✓ Grande affiche pour la classe

Organisation :

- ⇒ Individuel / Collectif par alternance
- ⌚ 1h15 min

1. Identifier les bâtiments représentatifs de l'école ⌚ 20mn

- Individuellement : dans la cour de l'école
- « En silence, vous vous déplacez dans la cour et vous observez tout ce qui vous en tour en donnant un nom aux parties de l'école que vous voyez. »
- Mise en commun : après un retour au calme, l'enseignante questionne les élèves sur ce qu'ils ont vu.
- Construction d'un mot-référent des parties de l'école.

Ce référent sera utilisé ultérieurement pour nommer, légender, les différents bâtiments de la maquette et plus tard le plan.

2. Représenter l'espace école par un dessin ⌚ 15mn

- Individuellement : « Dessine l'école comme tu la vois. » (sur feuille blanche avec des crayons de couleur)

Afin d'obtenir différentes représentations, l'enseignante dispose les enfants dans différents coins de la cour : variation du point de vue. Cette phase servira à faire le point sur la perception qu'ont les enfants de leur milieu de vie.

3. Confrontation des productions ⌚ 25mn

- « Chaque enfant va venir présenter son dessin, venir nous dire ce qu'il a voulu représenter. »
- L'enseignante aide à la verbalisation, incite à la confrontation d'une représentation avec d'autres. Elle oriente la discussion afin de faire remarquer que selon le point de vue, le dessin (le plan) est différent, et qu'il est difficile de représenter à la fois les fenêtres des façades, les étages et les toits.
- Elle formule la problématique : comment faire pour représenter l'école sans avoir tous ces problèmes ? => réponse : la maquette.

4. Définir le mot maquette (concept) ⌚ 10mn

- Faire émerger les représentations des élèves sur ce qu'est une maquette.
- Définir ce qu'est une maquette = une représentation en volume.

5. Mise en projet ⌚ 5mn

- Et si nous aussi nous construisions une maquette ?

Remarques sur la séance :

SEANCE 2 — Réalisation de la maquette avec des légosObjectifs principaux :

- Construire avec des légos la représentation en volume la plus fidèle de l'école.
- Situer les classes et les bâtiments les uns par rapport aux autres.

Matériel :

- ✓ Legos avec support
- ✓ Appareil photo pour la maitresse

Organisation :

- ⇒ Par groupe et collectif
- ⌚ 1h15

1. Rappel de la dernière séance ⌚ 5mn

- Rappel du projet (et du pourquoi du projet) : nous allons réaliser la maquette de l'école. rappel de ce qu'est une maquette.
- Présentation du matériel à disposition : des légos
- Mise en groupe de 5 (en tout 4 groupes) ; rappel des règles de travail de groupe

2. Travail de groupe ⌚ 15mn

- Avec la consigne : « Réaliser la maquette de l'école »

3. Confrontation des productions ⌚ 20mn

- Consigne : « Chaque groupe va nous présenter sa maquette. »
- L'enseignante aide à la verbalisation, incite à la confrontation d'une représentation avec d'autres.
- Elle pose des questions afin que les enfants situent telle ou telle classe ou la cantine, ou le préau ...

4. Réalisation d'une maquette commune complète ⌚ 20mn

- A partir des remarques formulées lors de la phase précédente, réalisation d'une maquette commune complète (à partir de celle d'un groupe ou non : à voir en situation).
- Verbalisation et situation des différents lieux de l'école.

5. Légende de la maquette ⌚ 15mn

- A l'aide d'étiquettes (que les enfants auront écrites), les enfants légendent la maquette réalisée. Cela peut se faire sous forme de jeu.

L'enseignante doit penser à prendre des photos de la maquette sous différents points de vue pour la séance suivante.

Remarques sur la séance :

SEANCE 3 – De la maquette aux photosObjectifs principaux :

- Repérer des éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue pour les situer sur la maquette.

Matériel :

- ✓ Maquette en légos
- ✓ Photos de la maquette et de l'école
- ✓ Scotch

Organisation :

- ⇒ Collectif et par 2
- ⌚ 1h05

1. Présentation des photos ⌚ 5mn

- L'enseignante explique qu'elle a pris des photos de la maquette sous différents angles, sous différents côtés.

2. Placement des photos par les enfants sur la maquette ⌚ 20mn

- Consigne : « Je vais distribuer 1 photo pour 2 enfants. Les 2 enfants devront se mettre d'accord pour trouver de quel côté de la maquette la photo a été prise. Alors, ils la colleront à cet endroit (avec scotch ou patafix). »
- Reformulation de la tâche ;
- Composition des binômes (par les enfants eux-mêmes) ;
- Distribution par l'enseignante des photos aux enfants. ;
- Recherche par les enfants

3. Confrontation des propositions ⌚ 30mn

- Chaque binôme explique pourquoi il a posé telle photo à tel endroit (on voit la garderie mais pas la classe de CP, on ne voit que les toits...)
- Validation par le reste de la classe.

4. Petit bilan ⌚ 10mn

- Qu'est-ce que vous avez aimé dans l'activité d'aujourd'hui ?
- Qu'est-ce qui a été difficile ?
- Qu'avons-nous appris ? => Nous avons appris que l'on pouvait montrer la maquette sous différents angles avec des photos et que la maquette et les photos représentent la même chose (la même réalité) : l'école. Elles ont le même rôle.

Remarques sur la séance :

SEANCE 4 – Des photos aux représentations planesObjectifs principaux :

- Associer une photographie à une représentation plane qui correspond.

Matériel :

- ✓ Maquette en légos
- ✓ Photos et plans associés
- ✓ Scotch et patafix

Organisation :

- ⇒ Collectif et par groupes
- ⌚ 1h00

1. Rappel de la séance précédente ⌚ 5mn

- Rappeler qu'une maquette et une photo peuvent être deux moyens de représenter une même réalité : un bâtiment, un avion, etc...

2. Tri de documents ⌚ 15mn

- Par groupe de 4 :
 - ✓ Chaque groupe a en sa possession 4 photos avec un plan associé : un avion, une maison, une ville et une pièce.
 - ✓ Consigne : « **Trouver une façon de trier tous les documents.** »
- Recherche par les enfants

3. Confrontation des propositions ⌚ 30mn

- Affichage des façons de trier au tableau.
- Chacun regarde en silence.
- Chaque groupe vient expliquer pourquoi il a trié de telle ou telle manière.
- Echanges

4. Bilan : dégager les caractéristiques du plan ⌚ 10mn

- Qu'est-ce que vous avez aimé dans l'activité d'aujourd'hui ?
- Qu'est-ce qui a été difficile ?
- Qu'avons-nous appris ? => **Nous avons appris que le plan et la photo peuvent avoir le même rôle : représenter quelque chose qui existe vraiment.**

Remarques sur la séance :

SEANCE 5 – Se situer sur des représentations planesObjectifs principaux :

- Se situer sur le plan de l'école

Matériel :

- ✓ Maquettes, photos de l'école, plans de l'école
- ✓ Fiches à compléter

Organisation :

- ⇒ Collectif et par groupes
- ⌚ 1h15

1. Activités ⌚ 45mn

- a) Trouver la photo qui correspond au plan donné parmi plusieurs.
- b) Restituer la photo sur la maquette (quel angle de vue) e, par conséquent, le plan sera aussi situé.
- c) Jeu : montrer une classe ou un bâtiment sur la maquette, il faut la retrouver le(s) plan(s) et vice versa.

Sont à la disposition des enfants : la maquette de l'école, des photos de la maquette et des plans de l'école (selon l'angle de vue)

2. Trace écrite ⌚ 30mn

- Compléter les fiches jointes.

Remarques sur la séance :

Remarques sur la séquence :
