

SEANCE 1 – Se situer dans la classeObjectifs principaux :

- S'orienter dans la classe
- Décrire oralement une situation spatiale par rapport à d'autres personnes

Matériel :

- ✓ Pas de matériel requis

Organisation :

- ⇒ Collectif
- ⌚ 20 min

- Les enfants nomment tour à tour leur camarade de gauche et leur camarade de droite en disant : « **A ma droite est assis(e)...** et **à ma gauche**, devant moi et derrière moi.... ».
- Un enfant est au tableau et verbalise la situation d'un de ses camarades : « ... est assis à droite de ..., ç gauche de....., devant.... et derrière.... »

Cette activité peut être réalisée régulièrement sur des temps d'accueil ou comme « jeu de recentrage ».

SEANCE 2 – Dessiner la classeObjectifs principaux :

- Faire un dessin d'observation

Matériel (par enfant) :

- ✓ 1 feuille format A4
- ✓ Un crayon à papier
- ✓ 1 gomme

Organisation :

- ⇒ Individuel /
- ⇒ Collectif /
- ⇒ Individuel /
- ⇒ Collectif
- ⌚ 1h15

1. Phase de recherche individuelle ⌚ 10mn

- Donner la consigne suivante : « **Mettez-vous là où vous voulez dans la classe. Vous devez dessiner la classe** ».
- L'enseignante passe d'un élève à l'autre.

2. Mise en commun ⌚ 30mn

- Au bout du temps imparti, toutes les productions sont affichées au tableau. Observation en silence.
- Mise en évidence des points communs et des différences.
- Faire émerger, les critères nécessaires à un dessin représentatif de la classe :
 - ✓ tous les éléments de la classe sont représentés simplement.
 - ✓ les écarts entre les éléments sont respectés
 - ✓ les noms des enfants sont précisés.

3. Individuellement ⌚ 10mn

- Les enfants repartent pour essayer de représenter de nouveau la classe en fonction des critères trouvés collectivement.

Cette phase pourrait être réalisée par groupe mais les enfants de CP sont encore peu habitués à travailler en groupe en ce début d'année.

4. Mise en commun + bilan ⌚ 25mn

- Les nouvelles productions sont affichées. Comparaison et observation des « progrès », correction si nécessaire.

SEANCE 3 – Représenter un point de vueObjectifs principaux :

- Associer une photo à la réalité
- Comparer différents points de vue

Matériel (par enfant) :

- ✓ Photos de la classe prises de divers points de vue

Organisation :

- ⇒ Collectif
- ⇒ Par deux
- ⇒ Collectif
- ⌚ 1h15

1. Introduction de l'activité ⌚ 5mn

- Les photos de la classe (vide) prises au préalable par l'enseignante sont accrochées au tableau en plusieurs exemplaires (photos depuis divers coins de la classe : varier les points de vue).
- Laisser un temps d'observation et faire émerger que toutes les photos ont été prises dans la classe, mais dans des lieux différents.

2. Lecture d'images ⌚ 20mn

- Sur une 1ère photo, l'enseignante décrit en utilisant les termes « 1er plan », « 2ème plan » et « dernier plan » et en expliquant aux enfants qu'il s'agit du vocabulaire que l'on utilise quand on doit décrire une photo.
- Inviter des enfants à faire de même sur d'autres photos.

Objectif supplémentaire : décrire une image en employant les termes « 1er plan », « 2ème plan » et « dernier plan ». Il s'agit d'une initiation à cette activité de description de paysages.

3. Recherche dans la classe ⌚ 20mn

- Donner la consigne : « Recherchez ces différents lieux en se déplaçant avec les photos de la classe. »
- Faire situer les différentes photos en demandant d'argumenter chaque réponse oralement. Au besoin, faire vérifier ces réponses par un nouveau déplacement.

4. Comparaison avec les dessins de la séance 2 ⌚ 30mn

- Confronter les photos aux dessins réalisés précédemment pour déterminer d'éventuelles similitudes. Demander d'identifier quelques lieux des représentations graphiques.

Remarques sur la séance :

SEANCE 4 — Réaliser un plan

Objectifs principaux :

- Dessiner un plan

Matériel (par enfant) :

- ✓ Véritables plans de ville, de maisons...
- ✓ 1 feuille A4 et 1 crayon à papier par enfant

Organisation :

- ⇒ Collectif
- ⇒ Individuel
- ⇒ Collectif
- ⌚ 1h15

1. Emergence des représentations ⌚ 5mn

- Poser la question suivante : « Qu'est-ce qu'un plan ? »
- Faire dégager le rôle d'un plan : il sert à se repérer dans un lieu.

2. Caractéristiques d'un plan ⌚ 15mn

- Présenter aux enfants divers plans.
- Les laisser s'exprimer.
- Tirer des observations les caractéristiques d'un plan :
 - ✓ il est simplifié
 - ✓ des symboles sont présents et des noms sont spécifiés.
 - ✓ c'est une vue de dessus.

3. Faire dessiner le plan de la classe ⌚ 25mn

- Donner la consigne : « Dessinez le plan de la classe en respectant les caractéristiques d'un plan. »

4. Comparaison avec les critères ⌚ 20mn

- Les productions sont affichées au tableau.
- Observation et vérification du respect de la consigne (des caractéristiques du plan).

5. Bilan / Synthèse ⌚ 10mn

Remarques sur la séance :

SEANCE 5 – Se situer sur un planObjectifs principaux :

- Lire un plan

Organisation :

- ⇒ Collectif
- ⇒ Individuel
- ⇒ Collectif
- ⌚ 1h00

Matériel (par enfant) :

- ✓ Le plan vierge de la classe dessiné en grand format par la maitresse
- ✓ 1 plan de classe petit format pour chaque élève
- ✓ Etiquettes avec le prénom de chaque enfant
- ✓ Patafix
- ✓ Crayon à papier
- ✓ Crayons de couleur

1. Retrouver sa place ⌚ 25mn

- Afficher un plan vierge de la classe en grand format réalisé au préalable par l'enseignante.
- Description : situer les tables, le bureau, les étagères, ...
- Consigne : « **coller son étiquette prénom à sa place.** »
- Faire justifier la localisation choisie en employant les expressions verbales des relations spatiales (objectifs travaillés en mathématiques : géométrie – espace)

2. Compléter un plan ⌚ 30mn

- Distribution du plan vierge petit format pour chaque élève
- Consigne : « **recopie ton prénom au bon endroit puis celui de tes camarades. Colorie en rouge (au crayon à papier ta place.** »

3. Bilan / Synthèse ⌚ 5mn

Remarques sur la séance :

Remarques sur la séquence :
