

Palier 1 du SCdC :

Donner des synonymes :



- ✓ Trouver un mot de sens proche pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
- ✓ Donner des synonymes, par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite.

Descriptif des séances :

Séance 1

Qu'est-ce qu'un synonyme ?

I | Découverte du texte

Déroulement :



1) Annoncer une séance de vocabulaire. Ouvrir le tableau et faire lire le texte. Vérifier que son sens est compris et expliquer les mots difficiles.

2) Distribuer la fiche élève 1 et lire les étiquettes. Inviter un enfant à lire les mots à voix haute. Lire la consigne puis la faire reformuler.

II | Réalisation de l'exercice

Déroulement :



1) Les élèves réalisent l'exercice

→ pour ceux qui sont en difficulté, ne placer que quatre étiquettes de leur choix.

E | Mise en commun

Déroulement :



1) Procéder ensuite à une correction collective et faire lire le texte avec les nouveaux mots. Interroger : *cela a-t-il changé le sens du texte ?* Dire : *les mots que vous venez d'utiliser sont des synonymes, c'est-à-dire qu'ils ont le même sens.*

2) Vérifier la compréhension : *le mot grand a plusieurs synonymes : immense, gigantesque, énorme... chercher maintenant des synonymes de méchant.*

3) Faire pareil avec *gentil* et *maison*. Amener à remarquer que le sens est parfois un peu différent.

4) En fin de séance, résumer en disant que **les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens voisin.**

Objectif :

- Découvrir la notion de synonyme.

Durée :

- 45 minutes

Organisation :

1. Collectif
2. Individuel
3. Collectif

Matériel :

- Fiche n°1
- Ciseaux et colle
- Texte et étiquettes agrandis et reproduits au tableau

Séance 2

Comment trouver le synonyme d'un mot ?

I | Découverte de l'exercice

Déroutement :



1) Au préalable demander de **rappeler ce qu'est un synonyme.**

2) Puis, présenter les deux premières colonnes des mots de la fiche élève 2 et annoncer aux élèves : *Vous allez travailler par deux. Chacun aura une liste de mots : découpez les étiquettes et mettez ensemble les mots qui sont synonymes. Vous les collerez ensuite deux par deux sur une feuille.* Faire reformuler la consigne puis distribuer le matériel.

II | Réalisation de l'exercice

Déroutement :



1) Laisser les élèves lire tous les mots puis les faire lire à voix haute. *Leur dire d'utiliser le dictionnaire s'ils ne comprennent pas le sens d'un mot.* Demander de réaliser l'exercice.

→ Pour les élèves en difficulté, enlever quelques étiquettes.

→ Pour les élèves les plus rapides, donner la troisième colonne à ajouter aux mots déjà associés.

III | Mise en commun

Déroutement :



1) Procéder à une correction collective.

2) Inviter les élèves à sortir leur cahier de brouillon et à chercher, à l'aide de leurs connaissances et du dictionnaire, des synonymes du mot manger.

3) Après correction, **conclure sur l'utilité du dictionnaire pour trouver des synonymes.**

Objectif :

- Utiliser le dictionnaire pour trouver le synonyme d'un mot.

Durée :

- 45 minutes

Organisation :

1. Collectif
2. Binômes
3. Collectif

Matériel :

- Fiche n°2
- Ciseaux et colle
- 1 dictionnaire par binôme

Séance 3

A quoi servent-ils ?

I | Découverte de l'activité

Déroutement :



1) Présenter l'activité : *nous utilisons certains mots très souvent, comme le verbe mettre, alors que de nombreux autres mots synonymes existent. Je vais vous donner des expressions où ce verbe est employé, et vous allez essayer de trouver quel verbe synonyme leur correspond. J'ai écrit les verbes synonymes sur des feuilles que je vais afficher au fur et à mesure au tableau.*

2) Afficher la première expression « mettre des gants » puis donner un exemple de phrase. Demander : *par quel verbe synonyme peut-on remplacer le verbe « mettre » ?* Placer la feuille « enfiler » à côté. Procéder de même avec les autres expressions.

II | Réalisation de l'exercice puis mise en commun.

Déroutement :



1) Les élèves réalisent l'exercice lorsqu'ils ont compris l'activité. Procéder ensuite à une correction collective.

Objectif :

- Enrichir son vocabulaire.

Durée :

- 45 minutes

Organisation :

1. Collectif
2. Individuel puis collectif

Matériel :

- Fiche n°3
- Stylo et règle
- Expressions et verbes agrandis et affichés au tableau.

Séance 4 Trouver le mot juste.

I | Découverte de l'activité

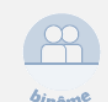
Déroulement :



- 1) Au préalable **rappeler le travail réalisé avec les verbes mettre et faire.**
- 2) Annoncer : *Je vais lire plusieurs phrases. Ecoutez bien, vous me direz ensuite ce que vous en pensez.* Lire lentement chaque phrase de la fiche élève 4 et vérifier la compréhension. Demander aux élèves ce qu'ils ont remarqué : dans chaque phrase il y a le verbe manger. *Dire que ce verbe a de très nombreux synonymes, mais qu'ils n'ont pas tout à fait le même sens.*

II | Réalisation de l'exercice

Déroulement :



- 1) Distribuer la fiche élève, faire relire les phrases par un élève, puis les différents synonymes de manger. *Demander à la classe d'en formuler le sens précis.*
- 2) Lire la consigne puis la faire reformuler. Interroger : *comment allez-vous faire pour savoir quel verbe convient pour chaque phrase ?* Faire émerger l'idée que c'est le contexte, le sens général de la phrase qui va permettre de choisir le mot le plus approprié.
- 3) Laisser les élèves travailler.
 - ➔ *Pour les élèves en difficulté, proposer d'écrire le synonyme et non la phrase entière.*

E | Mise en commun

Déroulement :



- 1) Procéder à une correction collective et conclure sur l'idée que **les synonymes utilisés sont plus précis que le verbe manger et qu'ils permettent d'améliorer le sens des phrases.**

Objectif :

- Donner des synonymes pour reformuler ou améliorer le sens d'une phrase.

Durée :

- 45 minutes

Organisation :

1. Collectif
2. Binômes
3. Collectif

Matériel :

- Fiche n°4
- Stylo

Annexes Séance 3 :

Mettre des gants

Mettre en prison

Mettre la radio

Mettre de la colle

Mettre des objets

les uns sur les autres

enfiler

emprisonner

allumer

coller

empiler